

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Омский филиал Финуниверситета

Кафедра «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Омского филиала
Финуниверситета



Т.В.Ивашкевич
«16» мая 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Год утверждения программы: 2023

Разработчики рабочей программы дисциплины: Н.В. Вильская

Направление подготовки: 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: «Государственное и муниципальное управление» (программа подготовки бакалавров)

Составитель актуализации: Кулеева И.Ю.

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «16» мая 2025 г. №23)*

*Одобрено кафедрой «Естественно-научных и гуманитарных дисциплин»
(протокол от «30» апреля 2025 г. №4)*

Омск 2025

Приложение к рабочей программе дисциплины разработал: кандидат юридических наук, доцент И.Ю. Кулеева

Конституционное право. Приложение к рабочей программе дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04–«Государственное и муниципальное управление», — Омск: 2025 – 35 с.

© Омский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

5.3. Содержание практических и семинарских занятий	4
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	7
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы	12
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки показателей достижения компетенций, умений и знаний	18
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	35
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

5.3. Содержание практических и семинарских занятий

Практические занятия служат для углубленного изучения материала дисциплины и приобретения практических навыков в соответствии с ее целями и задачами. Они ориентированы на работу в команде.

Практические занятия предусматривают проведение тренинга, дискуссии, обсуждения с элементами мастер-класса, группового коучинга.

№	Наименование тем (разделов) дисциплин	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
1.	Тема 1. Общая характеристика конституционного права Российской Федерации	1. Понятие, предмет и методы конституционного права Российской Федерации. 2. Нормы и институты конституционного права Российской Федерации. 3. Субъекты конституционно-правовых отношений. 4. Юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 г. 5. Система источников конституционного права Российской Федерации. 6. Соотношение источников конституционного права с источниками налогового права и налогового законодательства. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8:1-8, 9,11,15,16	Выступление с докладом, обсуждение дискуссионных вопросов, анализ нормативно-правовых документов
2.	Тема 2. Конституционный строй Российской Федерации: общая характеристика	1. Понятие конституционного строя. 2. Основы конституционного строя. 3. Основные конституционные нормы и принципы, призванные обеспечить развитие России как правового государства. 4. Закрепление конституционного строя в Конституции Российской Федерации (Россия как демократическое, федеративное, правовое и социальное государство). 5. Российская Федерация — социальное государство. Российская Федерация — светское государство. 6. Республиканская форма правления. 7. Суверенитет Российского государства. Федерализм как основа конституционного строя Российской Федерации. 8. Компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части уста-	Выступление с докладом, обсуждение дискуссионных вопросов, анализ нормативно-правовых документов

		новления общих принципов налогообложения и сборов (ст. 71, 72 российской Конституции). 9. Местное самоуправление в системе народовластия. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8:9,10,11,12,13	
3.	Тема 3. Конституционные основы правового статуса индивида в Российской Федерации.	1. Понятие основ правового статуса личности. 2. Понятие гражданства. 3. Принципы гражданства Российской Федерации. 4. Полномочные органы, ведающие делами гражданства. Понятие и принципы гражданства. 5. Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации. 6. Понятие основных принципов правового статуса человека и гражданина. 7. Классификации принципов, определяющих статуса человека и гражданина. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8:9,10,11,13	Выступление с докладом, обсуждение дискуссионных вопросов, анализ нормативно-правовых документов
4.	Тема 4. Федеративное устройство России. Разграничение предметов ведения и полномочий Российской Федерации и ее субъектов.	1. Становление и развитие конституционализма в Российской Федерации. 2. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. 3. Конституционная характеристика Российской Федерации, как федеративного, правового, демократического, социального и светского государства. 4. Конституционно-правовой статус республики в составе Российской Федерации: общее, особенное. 5. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения и иных субъектов Российской Федерации. 6. Предметы ведения Российской Федерации. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8:9,10,11,12,13,14	Выступление с докладом, обсуждение дискуссионных вопросов, анализ нормативно-правовых документов, решение ситуационных и практических задач.
5.	Тема 5. Конституционная система органов государственной власти в Российской Федерации	1. Система органов государственной власти: федеральный уровень и уровень субъектов Федерации. 2. Понятие избирательной системы и избирательного права. 3. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, смешанная правовая избирательная система и их применение в Российской Федерации. 4. Принципы проведения выборов в	Выступление с докладом, обсуждение дискуссионных вопросов, анализ нормативно-правовых документов, решение ситуационных и практических задач.

		Российской Федерации. 5. Избирательные комиссии. 6. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов. 7. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. 8. Взаимоотношения Президента Российской Федерации с органами государственной власти Российской Федерации. 9. Основания досрочного прекращения полномочий Президента. 10. Порядок отрешения Президента Российской Федерации от должности. 11. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации. 12. Структура, предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. 13. Виды и характеристика актов Российской Федерации, принимаемых Федеральным Собранием; порядок их принятия, опубликования и вступления в действие. 14. Условия и порядок роспуска Государственной Думы. 15. Конституционно-правовой статус депутата 16. Конституционно-правовой статус Правительства. 17. Основные направления деятельности и полномочия Правительства Российской Федерации, их конституционно-правовая основа. 18. Нормативные акты Правительства Российской Федерации, порядок их опубликования и вступления в действие. 19. Отставка Правительства. Порядок принятия Государственной Думой постановления о недоверии Правительству. 20. Конституционные принципы правосудия и их закрепление в Конституции Российской Федерации. 21. Судебная система Российской Федерации ее конституционно-правовая основа, структура, полномочия. 22. Прокуратура Российской Федерации, её роль и место в системе органов государственной власти.	
--	--	--	--

		23. Конституционный Суд Российской Федерации. Порядок его образования. 24. Компетенция Конституционного Суда <i>Рекомендуемые источники: 8:9,10,13,14</i>	
6.	Тема 6. Понятие и сущность местного самоуправления в Российской Федерации	1. Формы реализации права населения на местное самоуправление. 2. Территориальное общественное самоуправление: понятие, формы осуществления, полномочия. 3. Понятие основных принципов местного самоуправления. – Самостоятельность решения населением вопросов местного значения. – Организационное обособление местного самоуправления, его органов в системе управления государством и взаимодействия с органами государственной власти в осуществлении общих задач и функций. – Соответствие материальных и финансовых ресурсов местного самоуправления его полномочиям. – Многообразие организационных форм осуществления местного самоуправления. – Гласность деятельности местного самоуправления. – Коллегиальность и единоначалие в деятельности местного самоуправления. Государственные гарантии местного самоуправления. 4. Понятие и структура компетенции местного самоуправления. 5. Предметы ведения, вопросы местного значения и полномочия как элементы компетенции местного самоуправления. 6. Вопросы местного значения: понятие, правовое регулирование. 7. Виды вопросов местного значения. <i>Рекомендуемые источники: 8:9,10,13,14</i>	Выступление с докладом, обсуждение дискуссионных вопросов, анализ нормативно-правовых документов, решение ситуационных и практических задач.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение

дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает также подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий по работе с нормативными правовыми актами.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Общая характеристика конституционного права Российской Федерации	Общественные отношения, регулируемые нормами конституционного права. Соотношение конституционного права с налоговым правом. Основные юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 г. Федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации как «нормы детализации» Конституции Российской Федерации. Система конституционного права Российской Федерации. Место и роль конституционного права в правовой системе России, тенденции его развития как источника налогового права	Работа и изучение учебной и справочной литературы, нормативных правовых актов, изучение понятийного аппарата. Работа с лекционным материалом, работа с СПС «Консультант Плюс» и «Гарант». Подготовка к текущему контролю (опросу по теме либо тестированию) и участию в групповой дискуссии по вопросам, вынесенным на семинар.
Тема 2. Конституционный строй Российской Федерации: общая характеристика	Соотношение понятий конституционного строя и основ конституционного строя. Структура основ конституционного строя России. Содержание и значение конституционных принципов: человек, его права и свободы – высшая ценность; демократическое государство; правовое государство; федеративное государство; социальное государство; светское государство. Соотношение норм, устанавливающих основы конституционного строя, с иными нормами Конституции РФ (преамбулой, главами второй и девятой, главами с третьей по восьмую, вторым разделом Конституции). Основные черты формы правления России.	Работа и изучение учебной и справочной литературы, нормативных правовых актов, изучение понятийного аппарата. Работа с лекционным материалом, работа с СПС «Консультант Плюс» и «Гарант». Подготовка к текущему контролю (опросу по теме либо тестированию) и участию в групповой дискуссии по вопросам, вынесенным на семинар.
Тема 3. Конституционные основы правового статуса индивида в Российской Федерации.	Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. Прекращение гражданства Российской Федерации. Порядок изменения гражданства детей. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.	Работа и изучение учебной и справочной литературы, нормативных правовых актов, изучение понятийного аппарата. Работа с лекционным материалом, работа с СПС «Консультант Плюс» и «Гарант». Подготовка к текущему контролю (опросу по теме либо тестированию) и участию в групповой дискуссии по вопросам, вынесенным на семинар.
Тема 4. Федеративное устройство России.	Содержание и реализация принципов федеративного устройства России. Основные черты конституционно-	Работа и изучение учебной и справочной литературы, нормативных правовых ак-

Разграничение предметов ведения и полномочий Российской Федерации и ее субъектов.	правового статуса Российской Федерации. Конституционно-правовой статус автономной области, автономного округа. Взаимоотношение Российской Федерации и ее субъектов.	тов, изучение понятийного аппарата. Работа с лекционным материалом, работа с СПС «Консультант Плюс» и «Гарант». Подготовка к текущему контролю (опросу по теме либо тестированию) и участию в групповой дискуссии по вопросам, вынесенным на семинар.
Тема 5. Конституционная система органов государственной власти в Российской Федерации	Финансирование выборов. Гарантии избирательных прав граждан. Порядок выборов Президента Российской Федерации и его вступления в должность. Администрация Президента Российской Федерации. Президент Российской Федерации как гарант Конституции Российской Федерации. Субъекты законодательной инициативы по Конституции Российской Федерации 1993 г. Порядок назначения Председателя Правительства Российской Федерации. Порядок формирования и состав Правительства Российской Федерации. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие, виды, статус. Федеральные конституционные законы о судебной власти и системе. Верховный Суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции и арбитражных судов.	Работа и изучение учебной и справочной литературы, нормативных правовых актов, изучение понятийного аппарата. Работа с лекционным материалом, работа с СПС «Консультант Плюс» и «Гарант». Подготовка к текущему контролю (опросу по теме либо тестированию) и участию в групповой дискуссии по вопросам, вынесенным на семинар.
Тема 6. Понятие и сущность местного самоуправления в Российской Федерации	Местный референдум: понятие и правовое регулирование. Муниципальные выборы: понятие, виды. Правовое регулирование муниципальных выборов. Голосование. Собрания, конференции, сходы граждан: понятие, значение, порядок подготовки и проведения. Правотворческая инициатива граждан: понятие и значение. Порядок внесения и рассмотрения проекта правового акта, информирования населения о результатах рассмотрения. Публичные слушания: порядок подготовки и проведения. Опросы граждан: понятие, значение, порядок проведения. Обращения граждан в органы местного самоуправления: виды обращений, порядок и сроки их рассмотрения.	Работа и изучение учебной и справочной литературы, нормативных правовых актов, изучение понятийного аппарата. Работа с лекционным материалом, работа с СПС «Консультант Плюс» и «Гарант». Подготовка к текущему контролю (опросу по теме либо тестированию) и участию в групповой дискуссии по вопросам, вынесенным на семинар.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)

В рамках дисциплины студент пишет эссе.

Цель эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами. В отличие от реферата, эссе – это сочинение:

- * небольшого объема (от 2-х – до 6 страниц текста), написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);
- * свободной композиции (в студенческом эссе не требуется такого раздела, как «оглавление» с четким перечислением глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- * выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу

Примерный перечень тем эссе

1. Конституционное и государственное право: различие в подходах к наименованию отрасли права.
2. Причины разработки и принятия новых конституций.
3. Характеристика Российской Федерации как светского государства.
4. Россия — правовое и демократическое государство: миф или реальность?
5. Народный, государственный суверенитет в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Основы конституционного строя как объект безопасности государства
7. Институт политического убежища
8. Правовое положение иностранных граждан в России
9. Основания прекращения гражданства Российской Федерации
10. Политические права и свободы
11. Социально-экономические права и свободы
12. Содержание конституционных обязанностей граждан Российской Федерации
13. Система конституционных ограничений и их место в правовой системе Российской Федерации
14. Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод граждан от неправомерных действий (бездействий) должностных лиц правоохранительных органов
15. Право граждан на самозащиту личных прав и свобод

16. Федеральные округа: понятие и роль в развитии российской государственности.
17. Участие России в межгосударственных объединениях. 2
18. Основы Конституционно-правового статуса субъектов РФ.
19. Администрация Президента РФ
20. Полномочия Президента Российской Федерации
21. Порядок выборов Президента Российской Федерации
22. Гарантии независимости судей
23. Судебные реформы в современной России
24. Конституционный статус субъектов. Порядок изменения статуса субъектов Российской Федерации.
25. Реформы местного самоуправления на современном этапе.
26. Основные личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
27. Конституционно-правовой статус религиозных объединений.
28. Свобода совести.
29. Правовые основы организации религиозных объединений.
30. Экономические, социальные и культурные права граждан РФ.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, а также на основе результатов выполнения самостоятельных работ. На контроль выносятся:

- вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение и осмысление,
- вопросы и тесты на освоение минимально необходимого материала,
- решения индивидуальных задач с позиций системной методологии при написании доклада.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы всего
1.	Текущий контроль	40
	Выступление с докладом и презентацией на семинарском занятии	10
	Участие в групповых дискуссиях на семинарских занятиях; работа с нормативными документами	10
	Выполнение тестовых заданий	10
	Написание эссе по дисциплине	10
2.	Зачет	60

3.	Итого	100
----	-------	-----

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Зачет по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
УК – 5 Способен использовать основы правовых знаний различных сферах деятельности				
<i>1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</i>				
Знать: общие категории и понятия, институты конституционного и муниципального права, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве. Уметь: анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционные и муниципальные правоотношения, толковать правовые нормы; принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов РФ и иными правовыми актами, регулирующими конституционно-правовые отношения	Глубоко знает общие категории и понятия, институты конституционного и муниципального права, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве. Умеет анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционные и муниципальные правоотношения, толковать правовые нормы; принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов	Знает общие категории и понятия, институты конституционного и муниципального права, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве. Умеет анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционные и муниципальные правоотношения, толковать правовые нормы; принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов РФ и иными правовыми	Знает частично общие категории и понятия, институты конституционного и муниципального права, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве. Умеет частично анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционные и муниципальные правоотношения, толковать правовые нормы; принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов РФ и иными правовыми актами, регулирующими	Не знает общие категории и понятия, институты конституционного и муниципального права, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве. Не умеет анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционные и муниципальные правоотношения, толковать правовые нормы; принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов РФ и иными правовыми актами, регулирующими конституционно-правовые

	РФ и иными правовыми актами, регулирующими конституционно-правовые отношения; - решать нетипичные задачи	ми актами, регулирующими конституционно-правовые отношения	конституционно-правовые отношения	отношения
<i>2. Выработывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i>				
Знать: основные виды юридической деятельности, систему органов законодательной, исполнительной и судебной власти, правовые основы их деятельности, основные задачи законотворческого, правоприменительного и судебного процессов и стадии их осуществления; Уметь: соотносить юридические факты с законодательством; систематизировать необходимый материал и анализировать практику правоприменения в конституционной правовой сфере; осуществлять выбор оптимального варианта правомерного поведения в конституционных правоотношениях с учетом фактических обстоятельств дела	Глубоко знает основные виды юридической деятельности, систему органов законодательной, исполнительной и судебной власти, правовые основы их деятельности, основные задачи законотворческого, правоприменительного и судебного процессов и стадии их осуществления; Умеет соотносить юридические факты с законодательством; систематизировать необходимый материал и анализировать практику правоприменения в конституционной правовой сфере; осуществлять выбор оптимального варианта правомерного поведе-	Знает основные виды юридической деятельности, систему органов законодательной, исполнительной и судебной власти, правовые основы их деятельности, основные задачи законотворческого, правоприменительного и судебного процессов и стадии их осуществления; Умеет соотносить юридические факты с законодательством; систематизировать необходимый материал и анализировать практику правоприменения в конституционной правовой сфере; осуществлять выбор оптимального варианта правомерного поведе-	Знает частично основные виды юридической деятельности, систему органов законодательной, исполнительной и судебной власти, правовые основы их деятельности, основные задачи законотворческого, правоприменительного и судебного процессов и стадии их осуществления; Умеет частично соотносить юридические факты с законодательством; систематизировать необходимый материал и анализировать практику правоприменения в конституционной правовой сфере; осуществлять выбор оптимального варианта правомерного поведения в конституционных право-	Не знает основные виды юридической деятельности, систему органов законодательной, исполнительной и судебной власти, правовые основы их деятельности, основные задачи законотворческого, правоприменительного и судебного процессов и стадии их осуществления; Не умеет соотносить юридические факты с законодательством; систематизировать необходимый материал и анализировать практику правоприменения в конституционной правовой сфере; осуществлять выбор оптимального варианта правомерного поведения в конституционных правоотношениях с учетом

	ния в конституционных правоотношениях с учетом фактических обстоятельств дела; - решать нетипичные задачи	ния в конституционных правоотношениях с учетом фактических обстоятельств дела	отношениях с учетом фактических обстоятельств дела	фактических обстоятельств дела
УК-14 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности.				
<i>1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.</i>				
Знать нормативные документы по профилактике коррупционных, экстремистских и террористических действий. Уметь, используя знания последствий коррупционных, экстремистских и террористических действий, формировать нетерпимое отношение к ним.	Глубоко знает нормативные документы по профилактике коррупционных, экстремистских и террористических действий. Уверенно умеет, используя знания последствий коррупционных, экстремистских и террористических действий, формировать нетерпимое отношение к ним.	Знает нормативные документы по профилактике коррупционных, экстремистских и террористических действий. Умеет, используя знания последствий коррупционных, экстремистских и террористических действий, формировать нетерпимое отношение к ним.	Знает слабо нормативные документы по профилактике коррупционных, экстремистских и террористических действий. Слабо умеет, используя знания последствий коррупционных, экстремистских и террористических действий, формировать нетерпимое отношение к ним.	Не знает нормативные документы по профилактике коррупционных, экстремистских и террористических действий. Не умеет, используя знания последствий коррупционных, экстремистских и террористических действий, формировать нетерпимое отношение к ним.
<i>2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны.</i>				
Знать духовно-нравственные ценности, исторический опыт своей страны. Уметь руководствоваться российскими духовно-нравственными ценностями, историческим опытом России в своей профессиональной дея-	Глубоко знает духовно-нравственные ценности, исторический опыт своей страны. Уверенно умеет руководствоваться российскими духовно-нравственными ценностями, историче-	Знает духовно-нравственные ценности, исторический опыт своей страны. Умеет руководствоваться российскими духовно-нравственными ценностями, историче-	Знает слабо духовно-нравственные ценности, исторический опыт своей страны. Слабо умеет руководствоваться российскими духовно-нравственными ценностями, историче-	Не знает духовно-нравственные ценности, исторический опыт своей страны. Не умеет руководствоваться российскими духовно-нравственными ценностями, историче-

тельности.	стями, историческим опытом России в своей профессиональной деятельности.	ским опытом России в своей профессиональной деятельности.	ским опытом России в своей профессиональной деятельности.	ским опытом России в своей профессиональной деятельности.
<i>3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом</i>				
Знать основные события, ситуации и явления, оказывающие влияние на политику и общество. Уметь оценивать ситуации, явления и события, оказывающие влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом	Глубоко знает основные события, ситуации и явления, оказывающие влияние на политику и общество. Уверенно умеет оценивать ситуации, явления и события, оказывающие влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.	Знает основные события, ситуации и явления, оказывающие влияние на политику и общество. Умеет оценивать ситуации, явления и события, оказывающие влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.	Знает слабо основные события, ситуации и явления, оказывающие влияние на политику и общество. Слабо умеет оценивать ситуации, явления и события, оказывающие влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.	Не знает основные события, ситуации и явления, оказывающие влияние на политику и общество. Не умеет оценивать ситуации, явления и события, оказывающие влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.
ПКН – 3 Способность применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; анализировать и использовать правоприменительную практику				
<i>1. Ориентируется в правовой системе Российской Федерации, демонстрирует знание конституционного, административного и служебного права</i>				
Знать: конституционно-правовые основы и принципы, действующие в России, систему административно-правового регулирования общественных отношений, систему органов исполнительной власти, их правовой статус и компетенцию, нормы, определяющие правовой статус госу-	Глубоко знает конституционно-правовые основы и принципы, действующие в России, систему административно-правового регулирования общественных отношений, систему органов исполнительной власти,	Знает конституционно-правовые основы и принципы, действующие в России, систему административно-правового регулирования общественных отношений, систему органов исполнительной власти, их правовой	Знает частично конституционно-правовые основы и принципы, действующие в России, систему административно-правового регулирования общественных отношений, систему органов исполнительной власти, их правовой статус и компе-	Не знает конституционно-правовые основы и принципы, действующие в России, систему административно-правового регулирования общественных отношений, систему органов исполнительной власти, их правовой статус и компетен-

дарственных служащих и требования к лицам, претендующим на замещение государственных должностей и должностей государственной гражданской службы. Уметь: анализировать нормы конституционного и административного права, а также нормы, регулирующие осуществление государственной службы	их правовой статус и компетенцию, нормы, определяющие правовой статус государственных служащих и требования к лицам, претендующим на замещение государственных должностей и должностей государственной Умеет анализировать нормы конституционного и административного права, а также нормы, регулирующие осуществление государственной службы; - решать нетипичные задачи	статус и компетенцию, нормы, определяющие правовой статус государственных служащих и требования к лицам, претендующим на замещение государственных должностей и должностей государственной Умеет анализировать нормы конституционного и административного права, а также нормы, регулирующие осуществление государственной службы	тенцию, нормы, определяющие правовой статус государственных служащих и требования к лицам, претендующим на замещение государственных должностей и должностей государственной Умеет частично анализировать нормы конституционного и административного права, а также нормы, регулирующие осуществление государственной службы	цию, нормы, определяющие правовой статус государственных служащих и требования к лицам, претендующим на замещение государственных должностей и должностей государственной Не умеет анализировать нормы конституционного и административного права, а также нормы, регулирующие осуществление государственной службы
<i>2. Владеет навыками применения нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности</i>				
Знать: систему российского права, основные ее составляющие и взаимосвязи между ними, систему источников российского права, роль и значение различных видов источников права. Уметь: анализировать нормативные правовые акты в их взаимосвязи с другими правовыми актами и источниками права, определять компетент-	Глубоко знает систему российского права, основные ее составляющие и взаимосвязи между ними, систему источников российского права, роль и значение различных видов источников права. Умеет анализировать нормативные правовые акты в их взаимосвязи с	Знает систему российского права, основные ее составляющие и взаимосвязи между ними, систему источников российского права, роль и значение различных видов источников права. Умеет анализировать нормативные правовые акты в их взаимосвязи с	Знает частично систему российского права, основные ее составляющие и взаимосвязи между ними, систему источников российского права, роль и значение различных видов источников права. Умеет частично анализировать нормативные правовые акты в их взаимосвязи с другими право-	Не знает систему российского права, основные ее составляющие и взаимосвязи между ними, систему источников российского права, роль и значение различных видов источников права. Не умеет анализировать нормативные правовые акты в их взаимосвязи с другими правовыми акта-

ные органы, уполномоченные осуществлять правовое регулирование отдельных сфер общественных отношений, и государственные органы, уполномоченные на реализацию соответствующих нормативных правовых актов.	другими правовыми актами и источниками права, определять компетентные органы, уполномоченные осуществлять правовое регулирование отдельных сфер общественных отношений, и государственные органы, уполномоченные на реализацию соответствующих нормативных правовых актов.; - решать нетипичные задачи	другими правовыми актами и источниками права, определять компетентные органы, уполномоченные осуществлять правовое регулирование отдельных сфер общественных отношений, и государственные органы, уполномоченные на реализацию соответствующих нормативных правовых актов.	выми актами и источниками права, определять компетентные органы, уполномоченные осуществлять правовое регулирование отдельных сфер общественных отношений, и государственные органы, уполномоченные на реализацию соответствующих нормативных правовых актов.	ми и источниками права, определять компетентные органы, уполномоченные осуществлять правовое регулирование отдельных сфер общественных отношений, и государственные органы, уполномоченные на реализацию соответствующих нормативных правовых актов.
--	---	--	---	--

3. Анализирует и применяет правоприменительную практику в профессиональной деятельности

Знать: систему федеральных органов исполнительной власти, и их правовой статус, общие правила организации работы федеральных исполнительных органов власти; правоприменительный процесс, в том числе систему и виды правоприменительных актов. Уметь: анализировать правоприменительные акты и выявлять круг субъектов, которым они адресованы, определять суть правовых предписаний, мер ответственности, содержащихся в правоприменитель-	Глубоко знает систему федеральных органов исполнительной власти, и их правовой статус, общие правила организации работы федеральных исполнительных органов власти; правоприменительный процесс, в том числе систему и виды правоприменительных актов. Умеет анализировать правоприменительные акты и выявлять круг субъектов, которым они адресованы, опре-	Знает систему федеральных органов исполнительной власти, и их правовой статус, общие правила организации работы федеральных исполнительных органов власти; правоприменительный процесс, в том числе систему и виды правоприменительных актов. Умеет анализировать правоприменительные акты и выявлять круг субъектов, которым они адресованы, опре-	Знает частично систему федеральных органов исполнительной власти, и их правовой статус, общие правила организации работы федеральных исполнительных органов власти; правоприменительный процесс, в том числе систему и виды правоприменительных актов. Умеет частично анализировать правоприменительные акты и выявлять круг субъектов, которым они адресованы, опре-	Не знает систему федеральных органов исполнительной власти, и их правовой статус, общие правила организации работы федеральных исполнительных органов власти; правоприменительный процесс, в том числе систему и виды правоприменительных актов. Не умеет анализировать правоприменительные акты и выявлять круг субъектов, которым они адресованы, определять суть правовых предписаний,
---	--	--	--	--

ных актах, оценивать соблюдения уполномоченными органами порядка принятия правоприменительных актов.	делять суть правовых предписаний, мер ответственности, содержащихся в правоприменительных актах, оценивать соблюдения уполномоченными органами порядка принятия правоприменительных актов; - решать нетипичные задачи	делять суть правовых предписаний, мер ответственности, содержащихся в правоприменительных актах, оценивать соблюдения уполномоченными органами порядка принятия правоприменительных актов.	лять суть правовых предписаний, мер ответственности, содержащихся в правоприменительных актах, оценивать соблюдения уполномоченными органами порядка принятия правоприменительных актов	мер ответственности, содержащихся в правоприменительных актах, оценивать соблюдения уполномоченными органами порядка принятия правоприменительных актов
--	--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки показателей достижения компетенций, умений и знаний

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Вопросы к зачету, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания
УК-5 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<i>1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</i>	Вопросы к зачету 1. Конституционно-правовые нормы: понятие, структура, содержание. 2. Источники конституционного права Российской Федерации. Тестовые задания 1. Право законодательной инициативы по Конституции РФ принадлежит: 1) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ; 2) Президенту РФ и Председателю Правительства РФ; 3) Генеральному Прокурору РФ; 4) все перечисленные ответы правильные. Практико-ориентированные задания

		1. Дайте понятие Конституции как нормативного акта особого вида, раскройте ее юридические свойства, охарактеризуйте содержательную структуру Конституции Российской Федерации 1993 года 2. В Конституции Российской Федерации найдите нормы, реализующие которые государство выполняет следующие функции: а) экономические; б) политические; в) идеологические; г) внешние; д) внутренние.
	2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Вопросы к зачету 1. Правовая основа концепции прав человека в Российской Федерации. 2. Принципы правового статуса личности: понятие и сущность. Тестовые задания 1. Нормативные акты действуют (выберите правильные ответы): 1) на всей территории страны 2) по времени 3) только в учреждениях и организациях 4) в пространстве 5) только до конкретного срока 6) по кругу лиц Практико-ориентированные задания На заседании Государственной Думы депутат Т. выступил с критикой о внесении поправки в ст. 133 Конституции РФ, обосновав это тем, что местное самоуправление в Российской Федерации итак гарантируется правом на судебную защиту, на возмещение дополнительных расходов возникших в результате решений, принятых органами государственной власти, установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами, и что данная норма дает исчерпывающее правовое регулирование. Какую гарантию осуществления местного самоуправления ст. 133 не назвал депутат?
УК-14 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к	Вопросы к зачету 1. Конституционно-правовая ответственность: понятие, состав, особенности и ее характеристика. Понятие и юридические свойства конституции Российской Федерации. Тестовые задания 1. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ, коррупция – это А) злоупотребление служебным положением, дача взятки, иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам

ции истории и противодействовать им в профессиональной деятельности	<i>ним.</i>	общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами Б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, иное незаконное использование лицом своего положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами В) злоупотребление служебным положением, дача взятки, иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или иных услуг, иных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами Г) злоупотребление служебным положением, дача взятки, иное использование лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами 2. Компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции устанавливает: А) Федеральное собрание Российской Федерации Б) Правительство Российской Федерации В) Президент Российской Федерации Г) Федеральные органы государственной власти Практико-ориентированные задания 1. Иванов, работая управляющим одного из филиалов Сбербанка (большая часть акций которого принадлежит государству), незаконно, без какого-либо реального обеспечения, выдал кредит в размере 1 миллиона рублей Петрову, получив от него в качестве «благодарности» за свои действия автомобиль «Тойота Королла». В дальнейшем Петров, не вернул деньги, скрылся. По данному факту было возбуждено уголовное дело и Иванову предъявлено обвинение по ст. 290 УК РФ. <i>Является ли это решение правильным?</i> <i>Можно ли признать Иванова субъектом преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ.</i>
---	--------------------	---

		2. В государственном вузе на одной кафедре работают: сын заведующей кафедрой и его жена, брат заведующей кафедрой, бывший муж заведующей кафедрой. <i>Ответьте на следующие вопросы:</i> 1. Является ли данная ситуация нарушением законодательства о противодействии коррупции? Имеется ли конфликт интересов у заведующей кафедрой? 2. Является ли данная ситуация нарушением каких-либо этических кодексов? Должны ли такие кодексы приниматься в обязательном порядке в государственных учреждениях? 3. Изменится ли квалификация данной ситуации в случае, если вуз будет являться негосударственным (частным)? 4. Изменится ли квалификация ситуации, если известно, что кафедра, о которой идет речь в задаче, финансируется исключительно за счет внебюджетных источников? 3. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы антикоррупционной, антиэкстремистской и антитеррористической политики организации.
	2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны.	Практико-ориентированные задания 1. Обратитесь к тексту Конституции РФ. В каких статьях декларируются основные российские духовно-нравственные ценности
	3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом	Практико-ориентированные задания 1. Проанализируйте информацию СМИ о событиях последних трех месяцев. Дайте их оценку с учетом исторического опыта нашей страны.
ПКН-3 Способность применять нормы конститу-	1. Ориентируется в правовой системе Российской Федерации, демонстрирует знание	Вопросы к зачету 1. Конституционный строй Российской Федерации. 2. Политические основы конституционного строя Российской Федерации. 3. Конституционная характеристика России как демократического государства.

туционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; анализировать и использовать право-применительную практику	конституционного, административного и служебного права	Тестовые задания 1. Разграничение государственной собственности в РФ находится в ведении: 1) Российской Федерации; 2) в ведении субъектов РФ; 3) в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов; 4) не подходит ни один из указанных ответов Практико-ориентированные задания 1. Граждане России, постоянно проживающие в одной из зарубежных стран, обратились в Государственную Думу РФ с жалобой, в которой отмечалось, что они не получили возможности принять участие во всероссийском референдуме из-за отказа российского посольства. <i>Обоснована ли эта жалоба? Дайте правовой анализ ситуации.</i> 2. Дайте общую характеристику правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации, укажите, что понимают под категориями «субъективное право человека» и «свобода человека», назовите и раскройте основные классификации прав и свобод.
	2. Владеет навыками применения нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности	Вопросы к зачету 1. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации. 2. Характеристика содержания Конституции Российской Федерации 1993 г., ее особенности и отличия от предыдущих Конституций России. Тестовые задания 1. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты: 1) указы и постановления; 2) указы и распоряжения; 3) постановления и распоряжения. 2. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает: 1) постановления; 2) постановления и распоряжения; 3) распоряжения и инструкции; 4) распоряжения. Практико-ориентированные задания 1. На заседании Совета Федерации один из его членов внес предложения об изменении ст. 12 Конституции РФ. Это предложение было принято на совместном заседании Совета Федерации и Государственной Думы простым большинством голосов депутатов Федерального Собрания. <i>Дайте правовой анализ ситуации.</i> 2. Ознакомьтесь с приведенным ниже перечнем видов юридических документов и опре-

		делите те из них, которые не являются законами: - Военная доктрина Российской Федерации - Бюджетное послание Президента РФ - Уголовный кодекс РФ - Конституция РФ - Основы законодательства Российской Федерации о нотариате - Федеральный закон - Указ Президента РФ - Постановление Правительства РФ - Регламент Государственной Думы РФ - Федеральный конституционный закон
	3. <i>Анализирует и применяет правоприменительную практику в профессиональной деятельности.</i>	Вопросы к зачету 1. Суверенное государство: понятие, цели, значение для народа Российской Федерации. 2. Значение признания человека, его прав и свобод высшей ценностью государства для народов Российской Федерации. Тестовые задания 1. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации: 1) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет. 2) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. 3) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. 2. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является: 1) Министр обороны РФ; 2) Премьер-министр; 3) Президент РФ. Практико-ориентированные задания 1. Государственная Дума Российской Федерации направила в Правительство Российской Федерации требование выступить на заседании палаты с отчетом о работе Правительства по преодолению кризисной ситуации в ходе экономической реформы. Правительство отказалось выполнить это требование, ссылаясь на Конституцию. <i>Правомерен ли отказ? Дайте правовой анализ ситуации.</i> 2. Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы

		полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность. <i>Какое решение следует вынести Конституционному Суду?</i>
--	--	---

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие Конституционного права РФ. История развития конституционализма в Российской Федерации.
2. Предмет и методы конституционного права Российской Федерации.
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, структура, содержание.
4. Источники конституционного права Российской Федерации.
5. Тенденции становления и развития конституционного права Российской Федерации на современном этапе.
6. Конституционно-правовая ответственность: понятие, состав, особенности и ее характеристика. Понятие и юридические свойства конституции Российской Федерации.
7. Сущность Конституции Российской Федерации.
8. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок.
9. Толкование Конституции Российской Федерации.
10. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации.
11. Референдум как форма непосредственного волеизъявления российского народа: понятие и виды референдумов.
12. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
13. Полномочия и организация деятельности Правительства РФ. Ответственность Правительства РФ.
14. Организация и структура исполнительной власти в субъектах РФ.
15. Конституция Российской Федерации 1993 г.: причины принятия, структура.
16. Характеристика содержания Конституции Российской Федерации 1993 г., ее особенности и отличия от предыдущих Конституций России.
17. Конституционный строй Российской Федерации.
18. Политические основы конституционного строя Российской Федерации.
19. Конституционная характеристика России как демократического государства.
20. Человек, его права и свободы как высшая ценность Российской Федерации.
21. Правовое государство: понятие, цели, значение для народов Российской Федерации.
22. Федеративное государство: понятие, структура, содержание Российского федерализма.
23. Суверенное государство: понятие, цели, значение для народа Российской Федерации.
24. Республиканская форма правления в Российской Федерации.
25. Социальная основа конституционного строя Российской Федерации.
26. Экономическая основа конституционного строя Российской Федерации.

27. Формирование доктрин Конституционного Суда Российской Федерации.
28. Неизменность основ конституционного строя Российской Федерации.
29. Идеологическое многообразие: понятие, цели, значение для народа Российской Федерации.
30. Светское государство: понятие и сущность.
31. Конституционно-правовой статус общественных объединений.
32. Понятие основ конституционно-правового статуса личности.
33. Понятие гражданства Российской Федерации, его конституционно-правовая основа.
34. Институт гражданства в теории конституционализма.
35. Принципы гражданства Российской Федерации: понятие и сущность.
36. Основания и порядок приобретения и утраты гражданства Российской Федерации.
37. Порядок изменения гражданства детей в Российской Федерации.
38. Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации.
39. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
40. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
41. Правовая основа концепции прав человека в Российской Федерации.
42. Принципы правового статуса личности: понятие и сущность.
43. Гарантии прав, свобод и исполнения обязанностей человеком и гражданином: государственные, муниципальные, общественные, международные.
44. Ограничение конституционных прав.
45. Значение признания человека, его прав и свобод высшей ценностью государства для народов Российской Федерации.
46. Конституционные основы судебной системы и прокуратуры Российской Федерации.

Примерные тестовые задания

1. Права и свободы человека и гражданина в РФ могут быть ограничены в целях:

1)защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства;

2)защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства;

3)защиты законно избранных органов государственной власти, обеспе-

чения обороны страны и безопасности государства

4) защиты общественного порядка и безопасности страны

2. Статус автономной области, автономного округа в РФ определяется:

1) Конституцией РФ, Уставом автономной области, автономного округа, федеральным законом об автономной области, автономном округе;

2) Конституцией РФ, Уставом автономной области, автономного округа, федеральным конституционным законом об автономной области и автономном округе;

3) Конституцией РФ, Уставом автономной области, автономного округа;

4) Не подходит ни один из указанных ответов

3. Разграничение государственной собственности в РФ находится в ведении:

1) Российской Федерации;

2) в ведении субъектов РФ;

3) в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов;

4) не подходит ни один из указанных ответов

4. Депутатом представительного органа местного самоуправления может быть избран гражданин Российской Федерации:

1) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах

2) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах

3) достигший 23 лет и имеющий право участвовать в выборах

4) достигший 35 лет и имеющий право участвовать в выборах.

5. Элементы системы «сдержек и противовесов» закреплены в следующих положениях Конституции Российской Федерации:

1) носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ;

2) право отлагательного вето Президента РФ в отношении федеральных законов, преодоление президентского вето большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;

3) не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию;

4) все указанные ответы правильные.

6. Право законодательной инициативы по Конституции РФ принадлежит:

1) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

2) Президенту РФ и Председателю Правительства РФ;

- 3) Генеральному Прокурору РФ;
- 4) все перечисленные ответы правильные.
7. Судьи Конституционного Суда РФ назначаются на должность:
 - 1) Президентом РФ;
 - 2) Советом Федерации РФ;
 - 3) Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ;
 - 4) Советом Федерации РФ по предложению Президента РФ.

Пример ситуационной задачи. 1. Государственная Дума Российской Федерации направила в Правительство Российской Федерации требование выступить на заседании палаты с отчетом о работе Правительства по преодолению кризисной ситуации в ходе экономической реформы. Правительство отказалось выполнить это требование, ссылаясь на Конституцию.

Правомерен ли отказ? Дайте правовой анализ ситуации

Примеры практико-ориентированных задач:

1. Граждане России, постоянно проживающие в одной из зарубежных стран, обратились в Государственную Думу РФ с жалобой, в которой отмечалось, что они не получили возможности принять участие во всероссийском референдуме из-за отказа российского посольства. *Обоснована ли эта жалоба? Дайте правовой анализ ситуации.*

2. На заседании Совета Федерации один из его членов внес предложения об изменении ст. 12 Конституции РФ. Это предложение было принято на совместном заседании Совета Федерации и Государственной Думы простым большинством голосов депутатов Федерального Собрания. *Дайте правовой анализ ситуации.*

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений

Соответствующие приказы, распоряжения Финуниверситета и филиала о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) //Российская газета. 25.12.1993. №237.
2. «Всеобщая Декларация прав человека». Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН. //Российская газета. 5.04.1995.
3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах орга-

низации местного самоуправления в Российской Федерации» (в действ. ред).

4. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10.01.2003 г. №19-ФЗ (в действ. ред.). Федеральный закон «О политических партиях» от 11.07.2001 г. №95-ФЗ (в действ. ред.).

5. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 N 62-ФЗ (в действ. ред.).

6. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 г. №67-ФЗ (в действ. ред.).

7. Федеральный закон «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» от 26.11.1996 г. №138-ФЗ (в действ. ред.).

8. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 г. №184-ФЗ (в действ. ред.)

Основная литература

9. Бендюрина С. В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров: Учебник / Уральский государственный юридический университет; Уральский государственный юридический университет .— 2 .— Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022 .— 496 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/>

10. Нарутто С.В. Конституционное право России: учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина .— 1 .— Москва: Издательский Центр РИОР, 2021 .— 488 с.— Режим доступа: <http://znanium.com>

11. Авакьян С. А. Конституционное право России. учебный курс: Учебное пособие: В 2 томах Том 1. / С. А. Авакьян. – Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2023. – 864 с. – ЭБС ZNANIUM.com URL:

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1079425> – Текст: электронный

12. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 928 с. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL:

<http://znanium.com/catalog/product/1043982> - Текст: электронный

Дополнительная литература

13. Конституционное право России: в схемах, таблицах и определениях : учебное пособие / В. А. Богдановская, Л. И. Гадельшина, А. Р. Гарифуллина [и др.]. —Москва : РГУП, 2019. — 234 с. —ЭБС ZNANIUM.com.— URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1192161> —Текст: электронный

14. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ (постатейный) [Электронный ресурс] / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия: Профессиональные комментарии).

— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/>

15. Чиркин, В. Е. Конституционное право зарубежных стран : учебник / В. Е. Чиркин. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. —

528 с. — ЭБС ZNANIUM.com.— URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1931494>—Текст: электронный.

16. Баглай М.В. Конституционное право зарубежных стран: Учебник / Конституционный суд Российской Федерации ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации .— 5, перераб. и доп. — Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022 .— 864 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Адрес	Название ресурсов
www.pravo.gov.ru/	Официальный интернет-портал правовой информации
https://rospravosudie.com/	Интернет-сайт «РосПравосудие»
http://www.council.gov.ru/	сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
www.supcourt.ru	сайт Верховного суда РФ
http://www.pravoved.ru/	Интернет-сайт «Правовед»
http://www.garant.ru/	Справочная правовая система Гарант
http://www.consultant.ru/	Справочная система Консультант+
http://elib.fa.ru/	Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ)
http://www.znanium.com	Электронно-библиотечная система Znanium

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплин требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать РПД, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.

В целях успешного овладения дисциплиной, получения соответствующих оценок на семинарских занятиях и на зачете студенты должны вести регулярную самостоятельную работу по изучению теоретических вопросов, рассматриваемых на лекциях.

Основным назначением семинарских занятий является контроль за ходом выполнения самостоятельной работы, рассмотрение наиболее сложных, спорных вопросов и проблемных практических ситуаций и тем дисциплины, а также получение навыков решения практических ситуаций и работы с нормативными правовыми актами. Материалы для проведения семинарских занятий содержат нормативные и методические материалы, а также обеспечивают разбор типовых практических задач и примеров, анализ которых позволяет студентам овладеть навыками и приемами их решения.

Кроме рекомендуемой к изучению литературы студенты должны в обязательном порядке регулярно (не реже 1-ого раза в месяц) просматривать основные периодические источники, рекомендуемые в списке дополнительной литературы. Кроме того, студенты должны отслеживать появление новых нормативных правовых актов, а также изменения действующих документов в сфере принятия и исполнения государственных решений и сообщать на семинарах об изменениях, появлении интересных, проблемных статей и других значимых событиях. Целесообразно, чтобы студенты знакомились с информацией, размещаемой в специализированных интернет-источниках.

Методические указания по написанию эссе.

Цель эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами. В отличие от реферата, эссе – это сочинение:

* небольшого объема (от 2-х – до 6 страниц текста), написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);

* свободной композиции (в студенческом эссе не требуется такого раздела, как «оглавление» с четким перечислением глав и параграфов в силу небольшого объема работы);

* выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;

Эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с ней связанные.

Необходимо помнить о том, что эссе – это учебная работа, в которой для анализа проблемы обязательно должны быть использованы изученные концепции и основные категории.

Можно выделить следующие **этапы работы по написанию эссе** как размышление над проблемой:

- 1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
- 2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе – альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
- 3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с Вашей позицией.
- 4) В заключении необходимо сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Структура эссе

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение. Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»).

При написании мини-сочинений часты случаи подмены проблемы авторской позицией. Поэтому разведем эти понятия. Проблема – это сложный практический или теоретический вопрос, требующий решения. Проблема – это тема рассуждения автора. Она всегда широкая, предусматривает несколько мнений, позиций, часто абсолютно противоположных друг другу. Сущность или смысл

высказывания автора – это его личный ответ на поставленный вопрос, один из нескольких существующих в науке или общественной мысли.

Логике изложения материала и его структурированию способствуют выделение абзацев и красная строка. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой.

Примерный план написания эссе

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. При работе с тезисом (цитатой) уместно использование следующих шаблонных схем:

- * высказывается позиция (Я считаю, что...) или риторический вопрос (А не задумывались ли вы над тем...?);
- * указание причины (потому что...), приводятся факты, возможна ссылка на определение;
- * аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...);
- * установление взаимосвязей (в связи с этим...). Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение автора эссе к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux Special Edition

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <https://org.fa.ru>, <http://campus.fa.ru>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины предполагает использование учебной аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе PowerPoint, банк данных видео по курсу), специально оборудованные аудитории и компьютерные классы с локальной сетью и выходом в Интернет.